

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Уровень конкурентоспособности современной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров. Российское государство не в состоянии будет осуществить переход к инновационному, социально ориентированному типу экономического развития и поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике из-за дешевизны рабочей силы, недостаточного финансирования развития образования и здравоохранения [см.: 13]. В ответ на данную угрозу России следует преодолеть имеющиеся негативные тенденции в развитии человеческого потенциала. Во-первых, это предполагает создание благоприятных условий для развития способностей российских граждан, улучшение условий жизни населения и качества социальной среды, а во-вторых – повышение конкурентоспособности человеческого капитала и социальных секторов экономики.

В настоящее время ситуация с человеческим капиталом в стране характеризуется тем, что большая часть работников, занятых в экономике, «находится в положении либо частичной декартфикации, либо общей декартации и может рассматриваться как крайне опасная с точки зрения перспектив модернизации» [6, с. 36]. Между тем современное развитие экономики невозможно без продуктивной занятости, являющейся производной от эффективно функционирующего гибкого рынка труда, позволяющего оперативно реагировать на экономические вызовы. Предполагается, что процессы глобализации экономики обостряют конкуренцию на рынке квалифицированной рабочей силы, в связи с чем государственная политика должна быть направлена на улучшение качества рабочей силы путем модернизации системы профессионального образования с учетом государственных приоритетов развития экономики [см.: 13].

Под профессиональным образованием понимается организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности, а также результат этого процесса (подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования) [см.: 17, с. 11]. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование представляет собой «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» [12].

Система профессионального образования включает в себя совокупность федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов, образовательных программ; организаций, осуществляющих образовательную деятельность; педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся; государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования [см.: Там же].

Хочется отметить, что модернизация системы профессионального образования направлена на развитие образования в соответствии с перспективными тенденциями экономического развития и общественными потребностями, обеспечение возможности получения качественного образования, а также «создание эффективных механизмов регулирования рынка труда, обеспечивающих сочетание конкуренции на рынке труда с *партнерскими отношениями* работников, работодателей и государства» [13].

Партнерство является формой социального взаимодействия между различными субъектами [18] и отражает их взаимодействие в качестве участников определенной деятельности [1, с. 31]. В широком смысле социальное партнерство является типом социального взаимодействия групп или индивидов с различными интересами, пронизывающим экономическую, социальную, политическую и духовную сферы общества. В рамках данного взаимодействия группы или индивиды, обладающие разными статусами, выступают как равноправные, самостоятельные субъекты социальных отношений, которые действуют на основе консенсуса, взаимного учета интересов и потребностей [см.: 4, с. 4–6].

С одной стороны, под социальным партнерством в системе профессионального образования понимают «тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, которые направлены на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса» [5, с. 80]. С другой стороны, социальное партнерство рассматривается как «средство повышения эффективности профессионального образования, обеспечивающее связь образовательных услуг с экономической жизнью, сферой труда и необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда» [16, с. 4].

Таким образом, под *социальным партнерством в профессиональном образовании* следует понимать «взаимодействие предприятий (работодателей), общественных организаций, государственных органов власти (в сфере образования, труда и занятости), учреждений профессионального образования, профессионально-педагогического сообщества и граждан, которые намереваются получить, получают или уже получили профессиональное образование (обучающиеся образовательных учреждений, их родители, работники), действующих на основе консенсуса и взаимного учета интересов и потребностей в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на профессиональные компетенции рабочей силы на рынке труда» [8, с. 63]. Суммируя вышесказанное, можно выделить основные субъекты социального партнерства в профессиональном образовании:

систему профессионального образования, рынок труда, государство, граждан.

Многие исследователи (А. М. Осипов, О. Н. Олейникова, В. Г. Зарубин и др.) выделяют три уровня социального партнерства в профессиональном образовании: *федеральный, региональный и местный (уровень учебных заведений)*. На федеральном и региональном уровнях взаимодействие субъектов социального партнерства в профессиональном образовании направлено на выработку и согласование политики в сфере образования, труда и занятости. На региональном уровне оно представляет собой взаимодействие органов служб занятости и органов управления образованием. На местном уровне (уровне учебных заведений) социальное партнерство в профессиональном образовании представляет собой взаимодействие образовательных учреждений, государственных служб, предприятий, общественных организаций и местного населения, направленное на разработку и внедрение стандартов профессионального образования.

Основными *формами (областями)* социального партнерства в профессиональном образовании являются [см.: 16, с. 73–74]: анализ потребностей в обучении; разработка содержания обучения; организация производственной практики студентов; участие работников предприятия в проведении семинаров и занятий в учебных заведениях; трудоустройство выпускников; участие работодателей в определении требований к выпускникам в части умений и компетенций и в итоговой оценке качества выпускников; стажировка преподавателей на предприятиях; предоставление материалов и оборудования учебным заведениям; профориентация и консультирование.

Взаимодействие субъектов социального партнерства в профессиональном образовании отражается на состоянии системы профессионального образования и состоянии рынка труда. В связи с этим при анализе социального партнерства в профессиональном образовании необходимо учитывать особенности партнерских отношений внутри системы образования и взаимоотношения учебных заведений с предприятиями, объединениями работодателей и властными структурами [см.: 9, с. 265].

В настоящее время в Российской Федерации отсутствует за-

кон о социальном партнерстве в профессиональном образовании, что существенно затрудняет развитие взаимодействия субъектов социального партнерства в данной сфере. Среди всего многообразия форм социального партнерства правовое закрепление имеет лишь одна из них – профориентация и консультирование. Основные направления профессиональной ориентации и консультирования отражены в постановлении Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Основные цели государственной политики в области профессиональной ориентации определены в постановлении Минтруда РФ от 29.08.1995 г. № 47 «Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации».

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751, нашла отражение ответственность социальных партнеров – государства, общества, семей, работодателей – в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения [см.: 14]. Основной задачей государства в сфере образования, согласно доктрине, является привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда; обеспечение участия профессиональных образовательных сообществ в разработке образовательной политики; обеспечение высокой занятости трудоспособного населения, прежде всего молодежи; обеспечение интеграции образования, науки и производства; развитие системы профессиональной ориентации населения.

Основным нормативным правовым актом, обеспечивающим правовую основу взаимодействия системы среднего профессионального образования, рынка труда, граждан и государства в рамках социального партнерства является письмо Минобразования РФ от 21.11.2003 года № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования». Следует отметить, что данный документ носит рекомендательный характер и не распространяется на сферу начального и

высшего профессионального образования. В письме отражены направления развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования, среди которых можно выделить [см.: 11]: совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса, контроль качества образования путем привлечения социальных партнеров (предприятий и организаций) к разработке учебно-программной документации по подготовке специалистов; изучение рынка труда во взаимодействии с социальными партнерами с целью обеспечения соответствия структуры и масштабов подготовки специалистов потребностям экономики; развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса путем привлечения к преподаванию в учебных заведениях специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства; материально-техническое обеспечение, привлечение дополнительных финансовых средств.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р, в области развития человеческого потенциала предполагается распространение механизмов социального партнерства и развитие новых форм социального партнерства, выстраивание эффективных механизмов взаимодействия общества, бизнеса и государства, направленных на координацию усилий всех сторон, с учетом интересов различных социальных групп общества и бизнеса при разработке и проведении социально-экономической политики [см.: 13].

Сегодня в большинстве российских регионов имеется проблема несоответствия профессиональных кадров потребностям рынка труда и социально-экономической сферы, о чем свидетельствуют стратегии социально-экономического развития федеральных округов. Например, в Стратегии социально-экономического развития Уральского федерального округа сказано, что на данный момент существует проблема десинхронизации рынка труда и рынка образовательных услуг и происходит углубление кризиса системы подготовки кадров для региональных экономик [см.: 15]. В частности, в Свердловской области данная проблема наблюдается на всех уровнях профессионального образования, о чем говорится

в Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года (постановление Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 873-ПП), Программе социально-экономического развития Свердловской области на 2011–2015 годы (Закон Свердловской области от 15.06.2011 г. № 36-ОЗ), Областной целевой программе «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа») на 2011–2015 годы» (постановление Правительства Свердловской области от 11.10.2010 г. № 1472-ПП), Государственной программе «Содействие занятости населения Свердловской области на 2013–2015 годы» (приказ Департамента по труду и занятости населения Свердловской области от 28.12.2012 г. № 709).

Органы занятости населения Свердловской области неоднократно подчеркивают разницу между потребностью различных организаций и предприятий в рабочей силе и количеством вакантных рабочих мест, заявленных работодателями в соответствующие областные службы занятости, а также разницу между спросом и предложением на рынке труда по различным видам экономической деятельности. Кроме того, неоднократно озвучивается проблема неразвитости взаимодействия работодателей и граждан с центрами занятости населения [см.: 2; 10]. Органы управления образованием заявляют о низких темпах обновления образовательных программ, различного рода трудностях в рамках заключения соглашений образовательных учреждений с предприятиями на предмет проведения работодателями экспертизы каждой образовательной программы на соответствие результата образования требованиям предприятия к своему персоналу, необходимости модернизации материально-технической базы образовательных учреждений [см.: 3]. Работодатели вынуждены «доучивать» выпускников образовательных учреждений из-за *«недоразвитости практикоориентированного подхода к обучению»* [8, с. 67–68]. Молодежь, между тем, стремится поступать на те направления подготовки, которые не пользуются особым спросом на региональном рынке труда [19].

На практике получается, что решение проблемы несоответствия профессиональных кадров потребностям рынка труда и социально-экономической сферы состоит из множества направлений, которые составляют предметное поле социального пар-

тнерства в сфере профессионального образования. Консолидация усилий социальных партнеров и систематизация форм их взаимодействия становятся актуальными направлениями для дальнейших исследований.

В заключение отметим, что моделирование системы социального партнерства в профессиональном образовании должно проходить в организационно-правовом ключе, когда соответствующие основания для сотрудничества были бы закреплены законодательно: внесены дополнения в областные программы модернизации и развития образования и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», разработаны типовые формы договоров о социальном партнерстве, создан Центр по развитию социального партнерства в профессиональном образовании при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области, принят областной закон «О социальном партнерстве в профессиональном образовании» [7].

### **Библиографические ссылки**

1. *Аверин А. Н.* Социальное партнерство и его основные виды // Социальная политика и социальное партнерство. 2011. № 3. С. 31–37.
2. Анализ профессиональной структуры безработицы в Свердловской области // Департамент по труду и занятости населения Свердловской области : [веб-сайт]. 2012. Режим доступа: <http://www.szn-ural.ru/home/rinoktruda/analit.aspx>. (дата обращения: 10.10.2013).
3. *Биктуганов Ю. И.* О приоритетных задачах управления учреждениями профессионального образования в Свердловской области в 2012–2015 гг.: докл. на совещании с директорами учреждений профессионального образования Свердл. области 26 сентября 2012 г. / Мин-во общ. и проф. образования Свердлов. области. 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.minobraz.ru/sistema\\_obrazovaniya/professionalnoe\\_obrazovanie/page2](http://www.minobraz.ru/sistema_obrazovaniya/professionalnoe_obrazovanie/page2). (дата обращения: 10.10.2013).
4. *Буданова М. А., Гостенина В. И.* Социальное партнерство в формирующейся рыночной экономике России. М., 2004.
5. *Глушанок Т. М.* Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 6. С. 80–83.



6. Горшков М. К. Социальные факторы модернизации российского общества с позиций социологической науки // СОЦИО. 2010. № 12. С. 28–41.

7. Задорина М. А. Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании как фактор повышения качества молодых специалистов // Студенческий научный форум: материалы VI междунар. студ. электрон. науч. конф. М., 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/411/3033>. (дата обращения: 10.10.2013).

8. Задорина М. А., Тесленко И. В. Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне (по материалам исследования в Свердловской области) // Мониторинг общественного мнения : социальные и экономические перемены: электрон. науч. журн. 2013. № 5. С. 61–69. URL: <http://wciom.ru/journal117/> (дата обращения : 10.10.2013).

9. Михеев В. А. Основы социального партнерства : теория и политика : учебник для вузов. М., 2001.

10. О состоянии системы образования Свердловской области в 2011 году: ежегод. докл. / Мин-во общ. и проф. образования Свердл. области. Екатеринбург, 2012. URL: [http://www.minobraz.ru/files/prilozhenie\\_k\\_postanovleniju\\_pravitelstva\\_sverdlovskoj\\_oblasti\\_ot\\_03.08.2012g.\\_836pp\\_quot\\_o\\_ezhegodnom\\_doklade\\_quot\\_sostojanii\\_sistemy\\_obrazovaniya\\_sverdlovskoj\\_oblasti\\_v\\_2011\\_goduquot.pdf](http://www.minobraz.ru/files/prilozhenie_k_postanovleniju_pravitelstva_sverdlovskoj_oblasti_ot_03.08.2012g._836pp_quot_o_ezhegodnom_doklade_quot_sostojanii_sistemy_obrazovaniya_sverdlovskoj_oblasti_v_2011_goduquot.pdf) (дата обращения: 10.10.2013).

11. Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : письмо Минобробразования Рос. Федерации от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 08.08.2009). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Об утверждении Национальной доктрины образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства

Рос. Федерации от 4 октября 2000 г. № 751. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Уральского федерального округа до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 06.10.2011 № 1757-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. *Олейникова О. Н.* Социальное партнерство в профессиональном образовании. М., 2005.

17. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / сост. В. И. Блинов, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина [и др.]. М., 2010.

18. *Соколова Г. Н.* Модернизация как технологический и социальный феномен: Беларусь – Россия // Социс. 2012. № 5. С. 3–12.

19. *Тесленко И. В.* Портрет абитуриента 2013 года (выпускника школы, поступающего в учреждения СПО и ВПО) : результаты исследования // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. 2013. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/110-9665> (дата обращения : 10.10.2013).